附件2

线下、线上线下混合式、社会实践一流课程内容参考标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **标准** |
| 1 | 教学理念合理 | 坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。 |
| 2 | 课程教学团队教学成果显著 | 课程团队教学改革意识强烈、理念合理，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。 |
| 3 | 课程目标有效支撑培养目标达成 | 课程目标立足经济社会发展需求，符合学校办学定位和人才培养目标，内涵易于理解和测量；注重知识、能力、素质培养。 |
| 4 | 课程教学设计科学合理 | 围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教育技术、教学方法、教学过程、教学评价等设计理念合理，结构科学合理，可操作性强。合理性：教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。方向性：符合以学生为中心的课程教学改革方向，注重激发学生学习志趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；信息技术与教育教学融合，课程应用与课程服务相融通，适合课堂教学、混合式教学和社会实践教学等不同教学组织形式。创新性：有针对性地解决当前教育教学中存在的问题，充分利用和发挥智慧教学的优势，各教学环节充分、有效，满足学生的学习的诉求，不是传统课堂的简单重现。适用性：在充分调动课堂教学的活力的基础上，保证课堂的教学效率，教学活动设计合理使用，明确混合式课程20%~50%的线上学时安排及社会实践课程不低于 70%的实践类教学学时安排，线下课程教师讲授与学生参与活动的安排合理。 |
| 5 | 课程内容与时俱进 | 课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。规范性：课程内容为高校教学内容，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。适当性、多样性：课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时。测试、考试难易度适当，有区分度。思想性、科学性、合理性：坚持立德树人，课程融入思政元素，弘扬社会主义核心价值观；课程内容合理、新颖，反映学科专业合理的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平，注重运用知识解决实际问题。 |
| 6 | 教学组织与实施突出学生中心地位 | 根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时。差异性：教学组织与传统课堂教学存在明显的改进与提升。 |
| 7 | 课程管理与评价科学且可测量 | 教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。规范性：教案、教学日历、作业测试考核等相关文案真实、完整、科学、严谨，可以充分反映教学活动的计划性和可管理性。能提供有代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，能提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。实录性（至少三名课程组成员，录制3次课程，每次不低于40分钟）：利用信息技术工具及视频实录，佐证教学过程的重要场景、重点要求和教学目标达成情况，数据丰富、全面、完整，可以有效重现和回溯教学过程。技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中。 |
| 8 | 后续達设举措有力 | 建立了课程持续建设计划和改进机制，改革方向和改进措施符合一流课程建设设目标要求。 |