

附件 2

内江师范学院

学士学位授予专业申报表

所在学院（公章）： 内江师范学院体育学院

专业名称： 武术与民族传统体育

专业代码： 040204K

学制： 四年

拟授位学科门类： 教育学学士

内江师范学院 教务处制

2022 年 7 月 18 日 填

I. 本专业的基本情况

专业在坚持社会主义办学方向，立德树人，专业建设等方面的情况。

武术与民族传统体育专业是人类体育文化的重要组成部分，是我国体育学科体系和专业设置的重要内容，一直以来为国家、社会培养武术与民族传统体育教学、训练、竞赛、科研的专业人才，培养能从事武术、传统体育养生及民族民间体育工作的高级专门人才。在大力弘扬中华优秀传统文化的时代背景下，高素质武术与民族传统体育专业人才的培养和储备是建设体育强国、文化强国的重要基础，是促进全民健身、健康中国、乡村振兴等重要国家战略的基础条件和重要保障。武术与民族传统体育专业既能为国家和地方培养、输送优秀的运动员后备人才，又能为业余体校、俱乐部及中小学培养高素质的教练员、教师，同时为政府、社会培养新时达的文化管理人员，对国家和地区的体育、文化、民俗事业的发展具有重要的人才支撑作用，其专业建设显得尤为紧迫和必要。

我校是四川省乃至西南地区有重要影响力的综合性师范大学，武术与民族传统体育专业的开设会增强我校在全国师范院校中的地位，将专业性和师范性相结合，能培养出“一专多能”型的人才，推进我校人才培养改革，优化体育学院现有本科专业结构，使培养的学生更接地气、更好地满足社会需求。2013年9月，教育部指导建立的全国学校体育（武术项目）联盟成立，吹响了大力推进“武术进校园”“弘扬优秀传统文化”的号角，但目前高校武术专业师资的培养难以满足基础教育的需要，武术师资存在重大缺口。我校武术与民族传统体育专业的开设，正好可以满足各级各类学校对武术与民族传统体育专业师资的需求。

思政教育融合德育教育为本专业教学提供方向，其不仅可以培养学生爱国思想以及尊师重道礼仪，还树立立德树人的教育理念；通过文化教学，结合武术与民族传统体育专业特色，认真抓好社会主义精神文明，树立良好的育人风气。培养融文化传承、体育锻炼、教育创新、美德培养于一体的新青年。并通过文化教育理解武术与民族传统体育专业所蕴含的伦理道德、审美观念，建立文化认同与文化自信。培养学生重中国传统文化意识、明中国传统文化行为、传中国文化精神内涵以及培养学生终生体育强身健体的思维意识。通过区域峨眉特色文化传播让学生的身体与思想得规训，构建民族文化自信，传承民族文化精神。

本专业培养德智体美全面发展，具有良好人文与科学素养、现代视野，明晰中华民族传统体育文化核心理念，系统掌握武术与民族传统体育专业基本理论和专业技能，具有“学术并重”素质特色，能够从事武术与民族传统体育专业教学、训练竞赛及服务与管理工作的复合型应用人才。围绕我校“德润身、体化人”的教学理念，“稳中求进、继往开来、扎实推进一流专业建设”的育人思路，“学院人才培养方案及教学要求”在吸取诸多教学方法的优点，地域峨眉武术元素为载体，创新教学方法，依托口传心授，混合式教学进行探究，努力打造校本化的特色课程；以推动地域特色教育文化品牌，加深中国传统技术学习与文化认知。

II. 专业简况与自评

在师资队伍、教学条件、教学过程及质量监控、人才培养等方面拟采取的主要措施。

师资队伍

目前学院有专任教师 60 人，其中教授 7 人，副教授 15 人、博士 3 人，在读博士 9 人，四川省体育学科学术带头人 1 人，国家一级武术运动员 1 人，国家级社会体育指导员 1 人，国家一级武术裁判 12 人，国家二级武术运动员 5 人。该校专业从事武术教学的教师有 12 人，从事养生教学的教师 3 人，从事民族传统体育教学、训练和研究的教师共有 20 多人，他们分别毕业于北京体育大学、成都体育学院、上海体育学院、武汉体育学院、西南大学、西安体育学院及四川师范大学等全国著名的体育院校和综合性大学，经过多年发展，学院教师具有高度的敬业精神、良好的技术技能和丰富扎实的专业理论知识，已形成一支“结构合理、素质优良、业务精干、富有活力”的师资队伍，完全能够满足武术与民族传统体育专业本科教学目标与要求。

教学条件

内江师范学院体育学院具备良好的体育运动场馆设施和实验室，能为武术与民族传统体育专业教学、训练、科研提供有力保障。目前学校由于峨眉武术馆 1 个，峨眉养生馆 1 个，体育舞蹈房 2 个，体操房 1 个，标准游泳池 1 个，400 米标准田径场 1 个、篮球场 16 块（含 1 个室内灯光篮球场）、网球场 4 块、排球场 4 块、羽毛球练习场 8 块（含 2 块室内羽毛球练习场），乒乓球桌 26 快（含室内球桌 2 块）建有学生体质健康测试中心 1 个、少数民族传统体育项目（峨眉射艺）训练房 1 间、资料室 1 间。目前内江师范学院正搬迁至新校区，学院还将根据武术与民族传统体育专业教学和训练需要，修建场地，增添器材和设备。此外，学院已经落实了内江市青少年儿童武术训练基地、内江三中等等实习期地，为武术与民族传统体育专业学生长期进行各级各类体育运动训练实践提供保障。

校外实习基地建设：为武术与民族传统体育专业校外实训基地实践教学工作的顺利进行，保证与行业的“零距离”对接，确定稳定的实习基地，毕业生的毕业实习和毕业设计在实习基地完成，为实现毕业即能直接上岗奠定了坚实基础，同时也为学生就业提供了广阔的空间。逐步增加校外实训基地数量，不断完善实训基地的类型结构，如签订人才培养培训合同，使校外实训在培养人才目标、知识技能结构、课程设置、教学内容和学习成果评估等方面发挥主导作用，并为专业教师和学生提供见习和实习基地，满足了学生专业实习和专业教师实践技能提高的需要。建立 5-10 家稳定的校外实习基地。

教学过程及质量监控

(1) 培养规范及管理

严格执行学校教学管理的相关规章制度，制定专业自身的教学规范，严格依据《普通高等学

校本科专业类教学质量国家标准》实施，力争做到人才培养过程规范化、培养质量标准化，对教学过程进行制度化管理。教学规范的内容包括教学大纲与教案撰写、教学方案运用、教材和教辅资料选用与编写、案例采用、课程辅导、课程考试考核及教师在教学过程中的行为准则、纪律要求、教学态度、精神风貌要求等方面的规范。

按照专业课程教学的要求，制定规范、科学的人才培养方案、教学大纲、教案等系列教学材料，重点关注教学目标与毕业要求指标点的支撑情况，课程考核与成绩的评定、课程质量评价等方面。此外，制定《武术与民族传统体育专业教师教学规范》、《武术与民族传统体育专业教师课堂教学质量评价指标体系》、《学生论文格式基本要求》、《毕业论文（设计）工作要求》、《论文答辩定性结果评定标准》等相关文件，保障教学质量。

（2）质量保障

制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系，确定系统完整的质量评估流程、规章制度和实施规范，建立质量评估、评估信息反馈、质量究责和调控改进机制，开展经常化和制度化的质量评估。全面落实学校立德树人根本任务，坚持以人才培养为中心，制定人才培养质量标准，不断完善武术与民族传统体育专业质量保障体系结构，优化质量保障运行机制，加强教学质量管理工作建设，形成学校—体育学院—武术与民族传统体育专业三级管理的质量监控和评价体系，并在专业教学质量监控和评价工作开展中显现成效。

秉持以人才培养目标为导向，坚持以学生为中心、持续改进教学质量评价理念，力争做到点面结合、内外结合、周期性评估与质量常态监测结合，灵活运用深度访谈、听课看课、考察走访、问卷审阅、问题诊断、交流反馈等质量控制方法，实现对人才培养质量的客观、公正评价；努力实现自我保障、自我评估、自我监测的专业建设自觉。

人才培养

以培养高质量体育人才为导向，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的相关要求，遵循教育教学规律，通过对课堂教学、实践教学方法的改革，改善现有的人才培养方法，充分利用现代教育技术改革教学方式和教学手段，积极推进启发式、讨论式、研究式教学，提高学生自主学习的积极性，培养与启发学生可持续学习的能力和潜力。

人才培养中重视实践课程教学，培养学生的实践技能和解决中和问题的能力。实践教学的内容主要包括体育专业综合能力实训、专业见习、毕业实习、毕业论文设计。本专业成立后开展的实践教学工作主要有实验室建设、校内实训基地的建设与升级、校外实践基地建设。

注：限 2000 字以内。可加附页。

III. 师资队伍情况

III-1. 总体情况							
所在学院近三年是否有师德师风问题				<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否			
年 龄 结 构	专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36—45 岁	46—55 岁	56—60 岁	61 岁以上
	教授(或相当专业技术职务者)	7		1	6		
	副教授(或相当专业技术职务者)	10		6	3	1	
	讲师(或相当专业技术职务者)	4	4				
	助教(或相当专业技术职务者)	3	3				
III-2. 专业课教师详细情况							
姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
谭伟平	男	1968.02	教授	学士	成都体育学院	体育教育	专职
李才宝	男	1977.12	讲师	硕士	武汉体育学院	应用心理	专职
申向军	女	1969.01	教授	硕士	浙江大学	体育人文	专职
颜下里	男	1977.07	教授	学士	成都体育学院	体育人文	专职
李俭莉	女	1972.06	教授	学士	华西医科大学	临床医学	专职
林宏	女	1967.03	教授	学士	西南大学	体育教育	专职
李素军	男	1981.06	副教授	硕士	新疆师范大学	体育教育训练学	专职
周勇	男	1967.04	副教授	学士	成都体育学院	体育教育	专职

杨忠建	男	1967.07	副教授	学士	成都体育学院	成都体育学院	专职
吴保占	男	1984.07	副教授	硕士	成都体育学院	成都体育学院	专职
涂学敏	女	1965.01	副教授	学士	成都体育学院	成都体育学院	专职
邢程	男	1988.02	讲师	硕士	成都体育学院	民族传统体育	专职
唐玉栋	男	1984.12	讲师	博士	马来亚大学	体育学	专职
张良平	男	1976.12	副教授	硕士	西安体育学院	体育教育	专职
李海	男	1983.07	讲师	博士	马来亚大学	体育学	专职
伏静	女	1989.11	讲师	硕士	四川师范大学	体育教育	专职
叶莲子	女	1988.10	讲师	硕士	成都体育学院	体育学	专职
许艳玲	男	1989.01	讲师	硕士	成都体育学院	体育教学	专职
崔龙	女	1989.02	讲师	硕士	兰州大学	民族传统体育	专职
李章洙	男	1982.09	讲师	博士	牧园大学	经济管理	专职
谢健生	女	1966.01	讲师	学士	成都体育学院	运动医学	专职
研究生学历人员比例 73.1%							

教学设施情况

IV-1. 实验室情况			
专业实验室名称	专业实验室面积 (M ²)	800 元以上设备数 (台/件)	800 元以上设备价值 (万元)
共 计	160	866	74.4026
生理实验室	60	400	31
解剖实验室	60	220	32
推拿实验室	40	246	11.4026
IV-2. 实习、实践条件			
<p>教育实习是民族传统体育专业教学计划中至关重要的实践性教学环节，对培养学生的专业技能、师德规范、教学能力、工作能力及综合发展具有重要的作用。通过这一实践环节学生能体会、了解、掌握民族与传统体育专业工作的基本规范和要求，能提高学生会基本素养及工作能力，以此来拓宽就业面。教育实习为学生就业创造了条件，还能为学生今后从事教育工作、教练工作、企事业工作等打下坚实基础。我院拥有百余处实习与实践基地，校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好，学生能够达成提升教师情怀、提高教育教学能力和综合育人能力，增强沟通反思能力等教学目标。</p>			
IV-3. 本院系的图书资料室情况			
<p>本院图书资料室具体情况介绍：一、图书资源丰富化：本院每学期都会进行图书室书籍的添置，目前，图书室拥有各类书籍 6000 册左右，师生共享图书 2000 册，报纸 10 种，杂志 50 多种；二、图书管理制度化：制定借阅管理、损坏丢失赔偿制度；三、使用方法科学化：根据教师及学生的作息及需求，管理图书室的开放时间，实现以人为本的阅读安排；四、图书管理多样性：学院开展了“读书竞赛活动”、图书宣传等活动，利用多渠道提高图书利用率，开展读书系列化活动，吸引广大师生积极参与，努力管好、用好图书室。</p>			
近 4 年图书文献资料购置经费 (万元)		41.3	

V. 教学情况

V-1. 公共课							
课程名称	课时	授课教师		课程名称	课时	授课教师	
		姓名	职称			姓名	职称
中国近现代史纲要	42	杨雪梅	研究院	大学英语（一）	56	王琪	教授
思想道德修养与法律基础	48	邓小明	教授	大学英语（二）	72	徐跃	教授
马克思主义基本原理概论	48	邓小明	教授	大学英语（三）	72	钟素花	教授
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	80	蒋雪梅	教授	写作	32	薛瑞兆	教授
形势与政策（一）	8	李霞	副教授	大学生心理健康教育	16	陈理宣	教授
形势与政策（二）	8	李霞	副教授	安全教育	6	刘鹏	讲师
形势与政策（三）	8	覃华艳	讲师	社会实践	6	张婷	讲师
形势与政策（四）	8	徐涛	教授	劳动体验与锻炼	4	王强龙	副教授
形势与政策（五）	8	徐涛	教授	军事理论与技能训练	3周	商林威	副教授
V-2. 专业课（主干课程请在前标注☆）							
课程名称	课时	授课教师		课程名称	课时	授课教师	
		姓名	职称			姓名	职称
☆民族传统体育概论	28	杨忠建	副教授	☆运动损伤与康复	32	谢建生	讲师

☆中国武术导论	28	吴保占	副教授	☆学校体育学	32	李章洙	讲师
体育概论	28	李素军	副教授	☆体育课程与教学论	32	申向军	教授
运动解剖学	28	谢建生	讲师	演视特技动作训练	32	杨闯闯	助教
运动生理学	48	李俭莉	教授	运动训练学	32	谭伟平	教授
☆中国传统养生理论	32	邢程	讲师	导引养生功	32	卢月	助教
☆拳械（散打/民族体育）专项理论与实践	320	涂学敏 /周勇	副教授	体育游戏	32	唐玉栋	讲师
☆体能训练	32	崔龙	讲师	瑜伽	32	叶莲子	讲师
健康教育学	32	张良平	副教授	动作设计	32	伏静	讲师
☆体育社会学	32	颜下里	教授	太极推手	32	许艳玲	副教授
☆教师职业道德与专业发展	32	林宏	教授	户外运动	32	张亮	讲师
☆体育统计	32	李海	讲师	体育科学研究方法	32	颜下里	教授
☆运动营养学	32	李俭莉	教授	舞龙舞狮	32	付成林	讲师

V-3. 实验、实习课

课程名称	课时	授课教师		课程名称	课时	授课教师	
		姓名	职称			姓名	职称
推拿与按摩	32	谢建生	讲师	教育实习	16周	张亮	讲师
体育统计	32	李海	讲师	教育见习	2周	唐玉栋	讲师
运动生理学	32	李俭莉	教授	教育研习	3周	吴保占	副教授
体育微型课设计与实践	18	申向军	教授	微格	9	刘成菊	副教授
竞赛组织	32	李素军	副教授	试讲	9	张良平	副教授
竞赛获奖	32	邢程	讲师	创新实践	32	刁沛	讲师

VI. 科学研究（教学研究与改革）

VI-1. 所在院系近 4 年科研总体情况					
科研经费 (万元)	出版专著 (含教材, 部)	发表学术论文 (篇)	获奖成果 (项)	鉴定成果 (项)	专利 (项)
100	5	79	3		1
VI-2. 代表性科研成果（限填 20 项，可另加附页）					
成果（获奖项目、论文、专著） 名 称		获奖名称、等级或鉴定单位，发 表刊物，出版单位、时间	姓名	署名次序	
优秀教学教研团队——峨眉武术		2018 年, 校优秀教学教研团队	谭伟平	第一	
基于体育课堂失序环境下的 “互联网+运动技术教学”模式 重建”		2018 年, 校级一等奖	谭伟平	第一	
峨眉武术文化与地方院校体育 专业“融合共生”育人体系的 构建与实践”		2020 年, 校级教学成果特等奖。	谭伟平	第一	
安岳石刻健美力士造像的文化 渊源		2020.03 四川戏剧	魏勇	第一	
论唐代佛教艺术中的健美力士 造像——兼论唐人的健美观念		2018.11 山东体育学院学报	魏勇	第一	
健身指导与实践校本课程开发 理论研究——以“三分式”人才 培养改革的校本课程为例		2020.12 内江师范学院学报	刘成菊	第一	
近十年来学校武术课程教学模 式研究现状的梳理与反思		2018.2 攀枝花学院学报	吴保占	第一	
峨眉武术操创编的若干思考		2019.9 武术研究			
峨眉武术历史梳理与文化初探		2018.5 中国学校体育(高等教 育)	许艳玲	第一	
Polarized Microscope Observation of Pathological Changes of Hip Joint Development and Dislocation of Round Ligament Tissue after Exercise		2020.6Acta Microscopica	付成林	第一	
三峡巫文化特征对峨眉武术演 变的价值		2019.12 内江师范学院学报	姜国雷	第一	
			谭伟平	第一	

VI-3. 主要在研项目（限填 20 项，可另加附页）					
项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费 (万元)	姓名	承担工作
体育学院一流本科专业建设项目	内江师范学院	2020.1- 2022.12	30	申向军	主持
峨眉武术融入高校体育课堂 教育教学研究	四川省 教育厅	2022-2023	2 万	李素军	主持
幼儿大班体适能课程体系构 建研究	全国幼儿 体育研究 中心	2022-2023	0.3	李素军	主持
地方优秀民族传统体育文化 融入高校思想政治教育路径 研究--以峨眉武术为例	内江师范 学院	2021.12- 2022.12	0.9	刘成菊	主持
低成本视频动作捕捉技术— —Openpose 在人体颈肩动作 测量方面的可行性研究	内江师范 学院	2021.12- 2022.12	0.9	李海	主持
本体感觉控制平衡对复杂运 动动作技术形成及损伤的影 响研究	内江师范 学院	2021.12- 2022.12	0.9	辛坤宗	主持
成渝双城经济圈背景下四川 体育产业发展新路径研究	内江师范 学院	2021.12- 2022.12	0.9	马传奇	主持
教师资格证国考背景下教师 职业能力培养研究	内江师范 学院	2020.1- 2022.12	1	邢程	主持
峨眉武术新编	内江师范 学院	2020.1- 2022.12	5	谭伟平	主持